



# CONTROVERSES DE DESCARTES

Le Centre International de Formation et d'Outils à Destination des Maîtres (CI-FODEM), les Éditions Nathan, la Fondation SNCF et le Rectorat de Paris

organisent

## Les Controverses de Descartes « Apprendre quoi et comment ? »

Sous le haut patronage et en présence de **Jean-Michel BLANQUER**,  
Ministre de l'Éducation nationale

**Mercredi 29 novembre 2017 de 14h00 à 18h30**

**Attention, nouveau lieu !**

**La Sorbonne**  
Grand Amphithéâtre  
47, rue des Écoles 75005 Paris

Entrée libre - Inscription obligatoire

[Formulaire d'inscription](#)

## PROGRAMME

**14h00 – 16h00**

**1<sup>ère</sup> controverse : « Apprendre à devenir un résistant intellectuel »**

**Présidence : Gilles PÉCOUT** - Recteur de la région académique Île-de-France, Recteur de l'académie de Paris, Chancelier des universités de Paris

L'école, en améliorant les processus d'apprentissage, peut-elle développer ainsi une fonction essentielle du cerveau : la résistance cognitive ? La résistance intellectuelle est-elle plutôt le résultat d'une médiation culturelle régulière ? Ou bien est-ce à travers une réconciliation entre spiritualité et laïcité que l'école rendra ses élèves plus résistants à la manipulation ?

**Pascal BALMAND** - Secrétaire général de l'Enseignement catholique

**Serge BOIMARE** - Psychopédagogue, ancien Directeur du centre Claude Bernard de Paris, formateur près des écoles de Genève

**Olivier HOUDÉ** - Professeur de psychologie cognitive à l'université Paris Descartes

**Jean-Marie PETITCLERC** - Fondateur de l'association VALDECO, Coordinateur du réseau Don Bosco Action Sociale

**16h15 – 18h30**

**2<sup>ème</sup> controverse : « Apprendre à lire, entre code et sens, entre labour et plaisir »**

**Présidence : Jean-Michel BLANQUER** - Ministre de l'Éducation nationale

Si l'automatisation des mécanismes graphophonologiques est indispensable pour accéder à une identification rapide et précise des mots, cette habileté nécessaire est-elle pour autant suffisante pour

construire une compétence complète de la lecture ? Comment construire une pédagogie de la compréhension qui soit le juste complément de la maîtrise des mécanismes de l'écrit ?

**Alain BENTOLILA** - Professeur de linguistique à l'université Paris Descartes

**José MORAIS** - Professeur de psychologie cognitive à l'université libre de Bruxelles

**Erik ORSENNA** - Écrivain, membre de l'Académie française

**Liliane SPRENGER-CHAROLLES** - Linguiste et psycholinguiste, Directrice de recherche du CNRS (Emérite)

**Discours de clôture par Jean-Michel BLANQUER, Ministre de l'Éducation nationale**

EN PARTENARIAT AVEC



**Retrouvez les Controverses de Descartes sur**



**#CDescartes**